

8 КЛАСС

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ

Цель:

закрепить знания о видах сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, средствах связи в них; научить грамотно оформлять предложения с данной структурой, развивать орфографические и пунктуационные навыки;

учить определять виды придаточных обстоятельственных в СПП, обогащать речь обучающихся, развивать языковое чутье, внимание, память, логическое мышление.

Придаточная обстоятельственная часть сложноподчиненного предложения:

— уточняет место, время, причину, цель, условие и др. действия, о котором говорится в главной части;

— может находиться в любом положении по отношению к главной части;

**— отвечает на те же вопросы, что и обстоятельства: где? когда? почему? зачем? при каком условии? как? и т. д.
Он едет туда (куда?), где никто не бывал.**



**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.
ОПРЕДЕЛИТЕ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСА, ЧТО УТОЧНЯЕТ
ПРИДАТОЧНАЯ ЧАСТЬ В ГЛАВНОЙ — МЕСТО, ВРЕМЯ,
ПРИЧИНУ, ЦЕЛЬ, УСЛОВИЕ?**

**С КАКИМ ВТОРОСТЕПЕННЫМ ЧЛЕНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СХОДНА ПРИДАТОЧНАЯ ЧАСТЬ? УКАЖИТЕ СЛОВА —
СРЕДСТВА СВЯЗИ. СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД О ВИДЕ
ПРИДАТОЧНОЙ.**

- 1. Она [архитектура] говорит тогда, когда уже молчат и песни, и предания. (Н. Гоголь) 2. Чтобы пленяла красота, нужны ей ум и доброта. (О. Константинова)
- 3. Когда смычка коснется гений, все скрипки скромно замолчат. (А. Никеров)
- 4. Каждый человек может быть необыкновенным, если откроет свою душу красоте мира. (Н. Долинина)
- Составив схемы предложения, определите место придаточной части относительно главной

ОПРЕДЕЛИТЕ СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ЛЕВОЙ И ПРАВОЙ КОЛОНКАХ. ОБОСНУЙТЕ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

ПОДСКАЗКА: ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, КАКИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ СВОЙСТВЕНЕН ОТТЕНОК КНИЖНОСТИ.

**Ради спасения этого памятника
нужно пригласить опытных
реставраторов.**

**Чтобы спасти этот памятник,
нужно пригласить опытных
реставраторов**

**Экскурсию в музей пришлось
отложить из-за дождливой
погоды**

**Экскурсию в музей пришлось
отложить, потому что была
дождливая погода.**

**Несмотря на усталость, мы
с интересом слушали рассказ
экскурсовода.**

**Несмотря на то, что все устали,
мы с интересом слушали
рассказ экскурсовода.**

ПРИДАТОЧНАЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННАЯ ЧАСТЬ СВЯЗЫВАЕТСЯ С ГЛАВНОЙ ПРИ ПОМОЩИ:

— подчинительных союзов *пока, едва, как, будто, что, чтобы, потому что, если* и др.:

Едва рассвело, туристы начали подниматься в горы.

(*едва* = *только*), [- =].

— наречий *где, куда, откуда, когда*:

Палатки придется переносить выше, *если* начнутся дожди.

[=], (если = *если* - *если*).

СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВСТАВЛЯЯ УМЕСТНОЕ ПО СМЫСЛУ СРЕДСТВО СВЯЗИ. УКАЖИТЕ ВИД ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТИ И ОБЪЯСНИТЕ ПУНКТОГРАММЫ

- **1. Я вас любил так искренно, так нежно, ... дай вам Бог любимой быть другим. (А. Пушкин)**
- **2. Память потому еще жива, ... ее подкармливают знанием. (Из газеты)**
- **3. Все смотрели вперед, ... разворачивалась основная стройка.**
- **4. Место, ... мы отправились, было поистине великолепным.**
- **5. ... я отдыхал, друзья заканчивали подготовку к походу.**
- **6. Голова его низко опустилась, ... тяжесть легла на нее.**

СРАВНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЛЕВОЙ И ПРАВОЙ КОЛОНКАХ, ОБРАТИВ ВНИМАНИЕ НА СРЕДСТВА СВЯЗИ.

В КАКОЙ КОЛОНКЕ ПРИДАТОЧНАЯ ЧАСТЬ ВЫРАЖАЕТ ПРИЧИНУ ДЕЙСТВИЯ, А В КАКОЙ — СЛЕДСТВИЕ? ОБОСНУЙТЕ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ

Дороги не было видно, потому что ночь была совершенно темная.

Ночь была совершенно темная, так что дороги не было видно.

Пришлось остановиться, потому что все устали.

Все устали, так что пришлось остановиться.

Мы успешно отвечали, потому что хорошо подготовились.

Мы хорошо подготовились, так что отвечали успешно.

СОСТАВНЫЕ СОЮЗЫ *ПОТОМУ ЧТО, ОТТОГО ЧТО, БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО, ТАК ЧТО, РАЗ ТАК* МОГУТ НАХОДИТЬСЯ В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СР.:

Тянуть с реставрацией памятника нельзя, потому что ему угрожает разрушение.

Тянуть с реставрацией памятника нельзя потому, что ему угрожает разрушение.

В устной речи первая часть расчлененного союза выделяется повышением голоса, а в письменной речи между ними ставится запятая.

ПРЕОБРАЗУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ТАК, ЧТОБЫ СОЮЗЫ РАСЧЛЕНЯЛИСЬ. КАК ЭТО ПОВЛИЯЛО НА СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ? ПРЕОБРАЗОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗАПИШИТЕ, ОБЪЯСНЯЯ ПУНКТОГРАММУ.

- **А 1. Я возмущен твоим поведением, так что не могу говорить спокойно.**
- **2. У меня мало денег, так что я не могу купить этот блокнот. 3. Фильм интересен, так что его смотрят много раз.**
- **Б 1. Я опоздал, потому что меня не разбудили.**
- **2. Мы с трудом различали дорогу, из-за того что вдруг стало темно.**
- **3. Школьник успешно ответил на уроке, благодаря тому что весь вечер занимался.**

ВЫПОЛНИТЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

- **1. Укажите предложение с придаточной обстоятельственной частью.**

А Жди, когда ветер нагонит лед и закроет полую воду. (М. Ульянов)

Б Когда приходит зима, дома совсем заносит снегом.

В Я стоял и слушал, как шумит дождь.

Г Маме нравится, когда мы вместе исполняем эту песню.

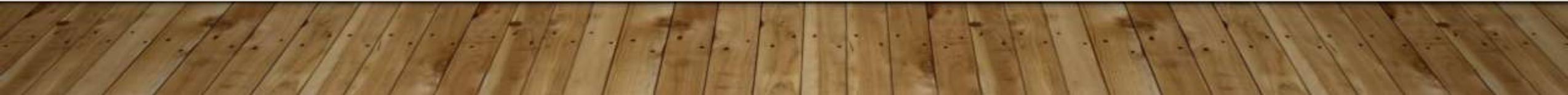
- **2. Укажите предложение с придаточной места действия.**

А Там, где клубится мгла, виднеется заброшенное здание.

Б Когда анализируешь события, относящиеся к прошлому, помни о будущем.

В Едва я отошел от костра, сырой холодный воздух охватил меня. (Ю. Казаков)

Г Никто не знал, откуда пришел этот человек.



3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

А Откуда ветер, оттуда и дождь. (Пословица)

Б Оттого, что земля размокла после дождя, идти было трудно. (В. Арсеньев)

В Папа сказал это, так что было непонятно, сердится он или шутит.

Г Невозможно было долго стоять, потому что вода подо льдом понизилась. (По М. Пришвину)

Домашнее задание

Упражнение: 357 (с.206).

По учебнику: Баландина Н. Ф. Русский язык (4-й год обучения) для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения : учебник для 8 класса общеобразоват. учеб. заведений / Н. Ф. Баландина, Е. Ю. Крюченкова. — Х. : Издательство «Ранок», 2016. — 256 с. : ил.